# “线上一流课程”建设标准(供参考)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **内涵说明** | **分值** |
| 1.教学内容与资源 | 1.1目标定位 | 目标定位准确，清晰合理。 | 应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，如我校学习者、社会学习者或二者兼顾，也可结合我校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过20分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。 | 5分 |
| 1.2体系化 | 形成完整知识体系。 | 5分 |
| 1.3颗粒化 | 知识点以适度的颗粒化方式呈现。 | 5分 |
| 1.4在线资源 | 在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。 | 课程资源应力求丰富多样，，积极建设视频、慕课等优质课程资源，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。 应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。 | 5分 |
| 1.5辅助资源 | 辅助资源丰富多样。 | 5分 |
| 2.教学设计与方法 | 2.1教学理念 | 有先进的教学理念，突出学生主体地位。 | 要遵循有效教学的基本规律，结合在重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用，引导学生深入思考。线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。 | 5分 |
| 2.2教学设计 | 根据教学内容，结合在线课程特点，采用合理有效设计方式。 | 5分 |
| 2.3教学方法 | 能灵活运用多种适当的教学方法，增强在线课程有效性，吸引学生参与课程学习。 | 课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。 | 5分 |
| 3.教学活动与评价 | 3.1教学模式 | 模式多样激发兴趣，调动学生的学习积极性和主动性。 | 重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用，引导学生深入思考。 | 10分 |
| 3.2教学评价 | 运用技术手段，对教学过程及结果进行测量，进而得出全面、准确的评价。 | 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。 | 5分 |
| 4.教学效果与影响 | 4.1教学效果 | 有真实可靠的在线数据分析，及时反馈与提高。 | 注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，为课程改进提供依据。 | 5分 |
| 4.2课程影响 | 覆盖面大。 | 在本校有广泛学习者基础，可推广至其它高校。可覆盖各层次学习者，以校内为主，面向联盟推广。 | 10分 |
| 5.团队支持与服务 | 5.1教学团队 | 形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队，并配备足够数量的辅导教师。 | 以主讲教师为核心，形成结构合理的教学团队，同时应配备课程助教或技术顾问，及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整，形成动态管理。 | 5分 |
| 5.2整体素质 | 具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，了解慕课规律及特点，具备较好的信息素养和高度责任感。 | 5分 |
| 5.3课程服务 | 辅导教师及时反馈、答疑、作业、讨论，学生满意度高。 | 5分 |
| 5.4平台支持 | 信息平台运行稳定，能提供及时有效教学数据应用分析等服务。 | 5分 |

“线下一流课程”建设标准（供参考）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **具体描述** | 分值 |
| 1.课程内容 | 1.1 规范性 | 纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，课程定位准确，教学内 | 5 分 |
| 1.2 思想性、科学性、先进性 | 坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。课程内容结构符合学 生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源具有思想性和时代性，形式丰富多样。 | 5 分 |
| 1.3 目标导向性 | 针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具 | 5 分 |
| 1.4 适当性、多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完 善及时，考试难易度适当，有区分度。 | 10 分 |
| 2.课程目标 | 2.1 明确性 | 课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素 | 5 分 |
| 3.课程教学设计 | 3.1 高阶性 | 课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂 | 10 分 |
| 3.2 创新性 | 课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥 | 10 分 |
| 3.3 挑战度 | 课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯 通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 | 10 分 |
| 3.4 突出性 | 根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈 | 15 分 |
| 4.课程团队 | 4.1 负责人 | 具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，在本课程专业领域有 | 5 分 |
| 4.2 团队 | 课程团队结构合理，人员结构及任务分工合理。教学改革意识强烈、 | 5 分 |
| 5.教学管理与评价 | 5.1 教学管理 | 教师备课要求明确，学生学习管理严格。 | 5 分 |
| 5.2 持续改进情况 | 针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程 可回溯，诊断改进积极有效。 | 10 分 |

“线上线下混合式一流课程”建设标准（供参考）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **内涵说明** | **分值** |
| 1.教学内容与资源 | 1.1 目标定位 | 目标定位准确，清晰合理。 | 应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，结合本校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过20分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。 | 5分 |
| 1.2 体系化 | 形成完整知识体系。 | 5分 |
| 1.3 颗粒化 | 知识点以适度的颗粒化方式呈现。 | 5分 |
| 1.4 在线资源 | 在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。 | 课程资源应力求丰富多样，积极建设视频、慕课等优质课程资源，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。 | 5分 |
| 1.5 辅助资源 | 辅助资源丰富多样。 | 5分 |
| 2. 教学设计与方法 | 2.1 教学理念 | 有先进的教学理念，突出学生主体地位。 | 要遵循有效教学的基本规律，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | 5分 |
| 2.2 教学设计 | 根据教学内容，结合在线课程特点，采用合理有效设计方式。 | 必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。 | 5分 |
| 2.3 教学安排 | 合理安排教学任务。 |  | 5分 |
| 2.4 教学方法 | 能灵活运用多种 适当的教学方法，增强课程有效性，吸引学生参与课程学习。 | 课程设计、教学安排和呈现方式符合混合式教学的需求。 | 5分 |
| 3. 教学活动与评价 | 3.1 教学模式 | 模式多样激发兴趣，调动学生的学习积极性和主动性。 | 重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣，学生课堂教学活动参与度高。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用，引导学生深入思考。有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于2个讨论话题，每个教学模块不少于2个测验题。 | 10分 |
| 3.2 教学评价 | 运用技术手段，对教学过程及结果进行测量，进而得出全面、准确的评价。 | 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。 | 5分 |
| 4. 教学效果与影响 | 4.1 教学效果 | 有真实可靠的线上数据分析，及时反馈与提高。 | 注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。 基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，为课程改进提供依据. | 5分 |
| 4.2 课堂教学 | 打破传统课堂教学理念。 | 以教师的“教”为中心转换为以学生的“学”为中心。 | 5分 |
| 5. 团队支持与服务 | 5.1 教学团队 | 形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队，并配备足够数量的辅导教师。 | 以主讲教师为核心，形成结构合理的教学团队，同 时应配备课程助教或技术顾问，及时响应课程在线 辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和 相关的学习资源进行合理调整，形成动态管理。 | 5分 |
| 5.2 整体素质 | 具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，了解慕课规律及特点，具备较好的信息素养和高度责任感。 | 5分 |
| 5.3 课程服务 | 辅导教师及时反馈、答疑、作业、讨论，学生满意度高。 | 5分 |
| 5.4 平台支持 | 信息平台运行稳定，在国内外具有较高知名度，并能提供及时有效教学数据应用分析等服务。 | 5分 |
| 6. 信息安全及知识产权保障 | 6.1 信息安全 | 及时有效监控，防范和阻止有害信息传播。 | 严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规 开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。 | 5分 |
| 6.2 知识产权保障 | 版权和知识产权分明，权利和义务明确。 | 重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的 图片、音视频等素材应注明出处。课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。 不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。 | 5分 |

“社会实践一流课程”建设标准（供参考）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **具体描述** | **分值** |
| 1.课程内容 | 1.1规范性 | 课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程 | 5分 |
| 1.2创新性 | 促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，广泛开展大学生创新活动，孵化大学生创新创业项目，助推科研成果转化应用，服务国家创新发展。 | 10分 |
| 1.3先进性 | 将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用，促进制造业、环保等产业转型升级；发挥互联网在社会服务中的作用，创新网络化服务模式，促进互联网与 医疗等深度融合。 | 10分 |
| 2.形式 | 2.1思想性 | 立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观。 | 5分 |
| 2.2合法性 | 须真实、健康、合法，无任何不良信息，不得侵犯他人知识产权。 | 10分 |
| 2.3多样性 | 培育、孵化参加各级互联网+大学生创新创业大赛项目；组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑期三下乡等社会实践活动，深入革命老区、贫困地区和城乡社区，接受思想洗礼，助力精准扶贫、乡村振兴和社区卫生健康服务。 | 15分 |
| 2.4实践基地 | 具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。 | 15分 |
| 3.团队 | 3.1指导老师 | 配备师德好，负有爱心、耐心、责任心的理论指导教师，具有指导大学生创新创业训练计划项目、社团活动、志愿公益活动等经验。 | 10分 |
| 3.2项目团队 | 鼓励跨学院、跨专业组建团队，建立相应的运行机制，保证项目可延续性。 | 5分 |
| 4.支持 | 4.1团队活动 | 按照项目要求开展实验、实训、实践等活动，学生参与度高，师生互动活跃。 | 10分 |
| 4.2持续改进 | 建立实践效果评价机制，对社会实践内容、形式等进行持续改进。 | 5分 |