附件1

|  |  |
| --- | --- |
| 申报主体 | 编号 |
| ☑集体□个人 |  |

中南林业科技大学涉外学院

教学成果奖申报表

成果名称： 财经类国际化高质量人才培养模式探索

与实践—以会计与金融国际实验班为例

申报单位：\_中南林业科技大学涉外学院 \_

申报人姓名：肖菲，欧璇，梅宸，蒋敏周

推荐单位：\_中南林业科技大学涉外学院经济学院

教务处制

2024年 6 月 15 日

成果持有者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

成果持有者签字：

所在单位主要负责人签字（签章）：

**填报说明**

《教学成果奖申报表》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，必须严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 封面部分

成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不超过35个汉字。教学成果如为教材，在成果名称后加写（教材）。

成果完成人：集体完成的成果，成果完成人按其贡献大小从左至右，从上到下顺序排列。

1. 填报要求

本申报表统一用A4纸双面打印，正文内容统一用小四号宋体字。首段首行缩进2字符，行距：固定值18磅。页码：宋体小四号，阿拉伯数字。

|  |  |
| --- | --- |
| 成果名称 | 财经类国际化高质量人才培养模式的探索与实践  ——以会计与金融国际实验班为例 |
| 研究起始时间 | 2019 年 9月 至 2024 年 6 月 |
| 1. 成果的主要内容摘要（500字以内）   本成果以服务国家重大战略需求、培养新时代财经类国际化高质量人才为目标，制定了颇具中国特色的会计与金融国际实验班本科人才培养方案。以专业课中英双语教学为突破，建立覆盖经济学、金融学、会计学、国际商务投资五大模块的课程体系；以培养高质量人才为目标，对标世界一流标准，增强学科专业群国际化教育的倍增效应及完备性，探索国际化人才的规模化、体系化培养模式。  基于会计与金融专业攻读海外硕士的需求，确立人才培养定位、编写人才培养方案。为满足学生到国内外一流大学就读会计与金融类硕士的需求，“会计与金融”国际实验班深度对接世界名校会计与金融专业培养方案和课程体系，采取小班制教学，围绕“业务核算、财务管理、筹资融资、风险评估、国际拓展”这一专业知识链，构建“会计与金融基本专业知识体系+实训+双语和国际惯例”的知识、能力一体化教学模式。  本成果经过4余年探索与实践，走过了从“试点学院会计金融专业—全校各二级学院具有专业特色实验班”实施的发展历程。承担教育部2项研究项目，2项湖南省省级教改项目，发表学术论文二十余篇，培养的毕业生海外申请硕士的成功率远高于普通学生。目前本项目教学模式已结合其他专业特点在其他二级学院进行成功复制，且项目影响力已经辐射到北方大学联盟内多所高校。 | |
| 1. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内） 2. 以培养会计金融人才为目标，顶层统筹优化设计了会计、金融、财务管理等创新型、复合型人才贯通培养体系，解决全过程培养体系系统优化的问题。现行会计、金融专业分属于不同学院，培养体系独立且存在诸多问题，如学科研究方向与国外不适应、课程重复、培养环节不合理等，阻碍了会计金融创新复合型人才培养的效果。为此，成果以培养会计、金融等创新型、贯通复合型人才为目标，顶层优化会计金融一体化知识能力体系，包括培养定位、课程体系和培养环节，形成知识结构完善、课程衔接合理、培养环节优化的会计金融国际实验班方案。其优势为：大一强化英语、数学、编程基础；大二设专业课体现交叉融合；三年级改造传统课，增前沿交叉课程，以科研训练等替代部分课程；三、四年级开展背景提升活动。   （2）建立学业导师、国际导师制度，以及动态调整机制，解决跨专业培养模式课程压力大与学生个性化需求矛盾的问题。为了解决上述问题，建立符合贯通复合型人才成长规律，基于解决学生个性化需求的全过程动态调整机制。通过建立学业导师、国际导师的小组式指导，满足不同学生的兴趣和能力培养需求。采取灵活的分流机制，优胜劣汰、及时调整、适时补充。每学年对于项目下学生进行学分预警。根据学生不同的兴趣、能力和基础，学业导师和国际导师分别为其制定个性化的培养方案和背景提升方案。 | |
| 三．成果的特色和创新点（500字以内）  （1）培养理念创新。精准定位国际实验班的培养目标，提出了会计、金融贯通培养理念，深度融合世界名校课程体系，创新人才培养模式。使学生具备国际会计与金融工作所必须的理论基础和实践能力，同时达到海外名校硕士录取的要求。  （2）搭建双学科融合课程体系。根据当前国际会计金融专业人才培养需求，搭建会计与金融双学科课程融合体系，围绕“业务核算、财务管理、筹资融资、风险评估、国际拓展”这一专业知识链，构建“会计与金融基本专业知识体系+实训+双语和国际惯例”的知识、能力一体化教学模式。另外一方面，结合国家“双碳”战略，增加前沿课程，将专业特色的思政元素有机融入课程教学；创新课程内容、教学方法、考评方法，增强了学生自主学习的能力，  （3）育人机制创新。首先，创立了“学业导师+国际导师”的双导师人才培养机制；其次，通过校、院两级、教学和学工两线的协同，为学生提供丰富的专业实践、学术讲座、素质拓展等课余活动。打造多元化教学资源，组建跨学科、具有国际背景的教学团队，引进国际优质教育资源、丰富名企实践经验，将专业学习与社会实践相结合，提供高质量的教学和指导。  （4）创新PBL教学模式。以问题为导向，学生作为主体，通过辩论赛、案例探讨等形式，针对贴近行业实际情境的跨学科问题开展项目式的案例教学，为学生提供更具实践性和主动性的学习方式。 | |
| 四．成果的实践过程及效果（500字以内）   1. 学生海外申请硕士的成功率远高于普通学生。仅以2020级会计与金融国际实验班为例，国内外考研申硕录取率78%，海外申硕成功率66.7%。 2. 形成规模化的国际化人才培养试点改革经验。在马克思主义理论指导下，以服务国家重大战略需求、培养新时代财经类国际化高质量人才为目标，制定了颇具中国特色的会计与金融国际实验班本科人才培养方案。以专业课中英双语教学为突破，建立覆盖经济学、金融学、会计学、国际商务投资五大模块的课程体系；以培养高质量人才为目标，对标世界一流标准，增强学科专业群国际化教育的倍增效应及完备性，探索国际化人才的规模化、体系化培养模式，为我国财经类本科国际化教育改革提供经验借鉴；以新文科建设为支点，促进经济学、管理学与其他人文社科、自然科学的交叉、协同、融合发展，学科师资团队牵头主持湖南省教改项目为项目发展规划提供科学依据。 3. 示范推广影响突出，成功辐射到兄弟院校。本成果经过4余年探索与实践，走过了从“试点学院会计金融专业—全校各二级学院具有专业特色实验班”实施的发展历程培养的毕业生海外申请硕士的成功率远高于普通学生。目前本项目教学模式已结合其他专业特点在其他二级学院进行成功复制，且项目影响力已经辐射到北方大学联盟内多所高校。 | |

主要完成人员名单（按照贡献大小排序）

不超过5人

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 年龄 | 工作单位 | 职务或职称 | 签 名 |
| 肖菲 | 42 | 中南林业科技大学涉外学院 | 经济学院  副院长  副教授 |  |
| 欧璇 | 48 | 中南林业科技大学涉外学院 | 副教授 |  |
| 梅宸 | 40 | 中南林业科技大学涉外学院 | 国际学院  副院长 |  |
| 蒋敏周 | 45 | 中南林业科技大学涉外学院 | 副教授 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 申报人所在单位推荐意见  主要负责人签名：  公 章  年 月 日 | | | | |
| 学校推荐意见  主要负责人签名：  公 章  年 月 日 | | | | |